



Goed onderwijs
maak je samen!

De Scheperstee

Schoolondersteuningsprofiel

2020-2021

Vastgesteld op 22 september 2020

Inhoudsopgave

Vooraf

1. Passend onderwijs
2. Functies schoolondersteuningsprofiel
3. Opbouw
4. Totstandkoming

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept
6. Algemene gegevens van de school
7. Kengetallen leerlingenpopulatie
8. Formatie en beschikbare expertise op school

Deel 2 Basisondersteuning

9. Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
10. Preventieve ondersteuning in de groep
11. Lichte ondersteuning in de groep
12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Deel 3 Extra ondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning
14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
15. Fysiek medische ondersteuning
16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

2. Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit drie delen:

Deel 1 Algemeen

In dit deel staan de contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

Deel 2 Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat straks¹ van alle 102 scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

¹ Het samenwerkingsverband IJssel | Berkel gaat uit van een groeimodel. Afgesproken is dat alle scholen in 2017 voldoen aan het niveau van basisondersteuning.

4. Totstandkoming

Het schoolondersteuningsprofiel is op 22 september 2020 besproken met het team en op 22 september 2020 ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept van de school

De Scheperstee biedt ieder kind een veilige plek waar het zich ten volle kan ontplooiën. We willen dat het kind zich cognitief en sociaal emotioneel maximaal ontwikkelt en we vinden het belangrijk dat het kind zichzelf goed leert kennen, zodat ieder kind zijn talent zo optimaal mogelijk kan benutten.

Onze kernwaarden zijn: doelgerichtheid – samenwerken – betrokkenheid – eigenaarschap – ontwikkeling/groei

Door gebruik te maken van Kanjertraining, kindermassage en coöperatieve structuren geven we de kinderen zekerheden en handvatten in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onderwijs en opvoeding wordt veelal op maat aangeboden, waarbij de kinderen geleerd wordt om zelfstandig om te gaan met dagelijkse schoolsituaties in een plezierige, taakgerichte (werk) sfeer.

Identiteit

De Scheperstee verzorgt primair onderwijs vanuit een katholieke levensovertuiging. Ons handelen wordt gekenmerkt door aandacht voor authenticiteit, acceptatie, openheid, blijmoedigheid, respect, positivisme, tolerantie en samen vieren.

Hoe werken wij

Om de leerstof zo optimaal mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind wordt gedifferentieerd in zowel instructie als verwerkingsaanbod. Daarnaast is er voor ieder vak een onderwijsplan opgesteld. Groep 3 t/m 8 werkt met rekenen, spelling en begrijpend lezen vanuit leerlijnen. De methode wordt gebruikt als bronnenboek. De leerkrachten herontwerpen de lessen zodat er een boeiende instructie op niveau wordt aangeboden. Ons streven is zoveel mogelijk adaptief te toetsen. Er wordt groepsdoorbroken gewerkt. Kinderen krijgen de mogelijkheid door te stromen naar een volgend niveau, ook als deze buiten de jaargroep ligt. Voor kinderen die meer instructie nodig hebben of meer oefentijd is er een intensiveringstraject.

Bij dit alles hebben we maar één doel voor ogen: het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen.

DORR

De eerste jaren van de basisschool zijn een belangrijke periode. In deze periode komen kinderen in aanraking met vaardigheden die ze hun verdere schoolloopbaan nodig hebben. Hier wordt de basis gelegd. Voor het dagelijks en systematisch observeren en registreren van het onderwijsaanbod en de opbrengsten daarvan, gebruiken van de methode Dorr. Elke leerling heeft recht op een beredeneerd aanbod van lesactiviteiten die passen bij zijn belevingswereld. Uitgangspunt is zelfontworpen lessen.

Effectief instructie geven met daarbij activerende werkvormen en klassenorganisatie

Het goed leiden en organiseren van een klas en het goed plannen, structureren en coördineren van de activiteiten van de leerlingen, zijn belangrijke vaardigheden waarover een leerkracht moet beschikken. Zonder ordening van de les is effectief leren van leerlingen via een doelgerichte en doelmatige instructie niet mogelijk. Ook dit schooljaar zal er wederom veel aandacht zijn voor leertijd, instructie, klassenmanagement, zelfstandig werken en samenwerking op teamniveau.

Opbrengstgericht werken (OGW) en handelingsgericht werken (HGW)

Opbrengstgericht werken is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Het verbeteren van de resultaten van de leeropbrengsten van de leerlingen start met een grondige analyse naar de achterliggende oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen. Opbrengstgerichtheid wil zeggen: het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst. Die opbrengsten hebben betrekking op leerprestaties, de sociaal-emotionele resultaten en de tevredenheid van ouders, leerlingen en het vervolgonderwijs.

Het team formuleert doelen op schoolniveau, deze worden vervolgens vertaald naar groepsniveau om tot een passende aanpak voor elke leerling te komen.

Aan het begin van elk schooljaar vindt er met de ouders en de leerling een startgesprek plaats. Bij dat start gesprek wordt door de leerkracht het formulier 'HGW klein' ingevuld. Daarin wordt vastgelegd waar de leerling op dat moment staat en wat er dit schooljaar voor deze leerling nodig is.

Sociaal-emotioneel volgsysteem

Alle kinderen worden gevolgd in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen we met behulp van KANVAS het digitaal volgsysteem horende bij de methode Kanjertraining. De ontwikkeling van kinderen wordt twee keer per schooljaar in kaart gebracht door de leerkracht. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen ook zelf vragenlijsten in. De leerkracht gaat hierover met zowel ouder(s) als kind in gesprek.

Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid.

Wij hanteren het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid. Het is een geïntegreerd instrument voor signalering, diagnostiek en begeleiding van hoogbegaafde leerlingen.

Wij hanteren een horizontaal lesrooster waarbij in alle units op vaste tijden wordt gerekend, gelezen enz. zodat het eenvoudig is om de instructie in een andere groep te volgen.

Wij zijn een samenwerking aangegaan met de Hoge Voorde (SKBG). Kinderen van onze school kunnen daar, na screening, deelnemen aan de kangoerogroep.

Bij passend onderwijs draait het om kinderen die behoefte hebben aan intensievere begeleiding of instructie. Dat geldt dus ook voor hoogbegaafde kinderen. Voor hen is er de mogelijkheid van het arrangement CBO* Vooruitwerklab (VWL) als wijzelf onvoldoende in staat zijn het kind voldoende leeruitdagingen te bieden.

Contactgegevens	
Naam school	Basisschool De Scheperstee
BRIN nummer	120X
Adres	Landweer 2
Postcode	7232 CT
Plaats	Warnsveld
Gemeente	Zutphen
Telefoon	0575-527154
Website	www.descheperstee.skbq.nl
Email	directie@descheperstee.skbq.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Katholiek Basisonderwijs Gelderland
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel Berkel
Website samenwerkingsverband	www.ijsselberkel.nl

6. Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose					
	1 oktober 2020	1 oktober 2019	1 oktober 2018	1 oktober 2017	1 oktober 2016
Aantal leerlingen		121	130	120	126
Aantal leerlingen met 0.3 gewicht	n.v.t	9	9	9	8
Aantal leerlingen met 1.2 gewicht	n.v.t.	1.	1	1	1
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	4	3	4	4	8
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie	0	0	0	0	0
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	1	1	1	1	0

Aantal kinderen met extra ondersteuning					
	1 oktober 2020	1 oktober 2019	1 oktober 2018	1 oktober 2017	1 oktober 2016
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 1	0	0	0	0	0
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 2	0	1	1	0	0
Aantal kinderen met indicatie cluster 3	0	0	0	0	0
Aantal kinderen met indicatie cluster 4	0	0	0	0	0
Aantal kinderen met arrangement vanuit SWV IJssel Berkel	0	1	0	0	1

Aantal verwijzingen S(B)O					
	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Aantal verwijzingen naar SBO		1	0	0	1
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO		0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 1		0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 2		0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 3		0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4		1	3	0	0

Uitstroomgegevens per schooljaar (aantal kinderen)					
--	--	--	--	--	--

	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Praktijkonderwijs		0	0	0	0
Beroepsgerichte leerwegen vmbo		1	5	0	9
Gemengde/ theoretische leerweg vmbo		11	2	1	7
Havo		3	2	1	5
Havo/Vwo		0	6	7	1
Vwo		5	1	3	3
Voorgezet speciaal onderwijs		0	0	0	1
Onbekend / anders		0	0	0	0

7. Formatie en beschikbare expertise op school

Aantal FTE per 1 augustus 2019:	5,7085
Aantal teamleden per 1 augustus 2019:	11
Beschikbare expertise op school:	
– Intern begeleider	Ja; Els Polak
– Taal- en leesspecialist	Ja; José Leferink
– Dyslexiespecialist	Ja; Liëtje Jongeneel
– Rekenspecialist	Ja; Els Polak
– Gedragsspecialist	
– Sociale vaardigheden specialist	
– Hoogbegaafdheid specialist	
– Orthopedagoog	
– Logopedist	Externe partij in school; Praatmaatgroep
– Schoolmaatschappelijk werker	
– Anders, namelijk:	Pedagogisch ondersteuner vanuit Pilot jeugdhulp in de school
– Leerkracht master pedagogiek	-
– Leerkracht akte speciaal onderwijs	

Toelichting

Dit schooljaar en schooljaar 2021-2022 neemt de Scheperstee deel aan de pilot jeugdhulp in de school. Dat wil zeggen dat wij Saskia Faye, coördinerend Pedagogisch Ondersteuner als nieuw teamlid mogen verwelkomen. Zij zal een dag in de week ons team versterken.

Deel 2 Basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren². In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn: slecht - onvoldoende – voldoende – goed – (nog) niet van toepassing.

8. Handeling- en opbrengstgericht werken in de school

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.	
a. De school heeft een positief schoolklimaat waar kinderen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.	goed
b. De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school (Inspectie 4.2).	vold
c. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen (Inspectie 4.4)	goed
d. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (Inspectie 4.5)	vold
e. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (Inspectie 4.7).	goed

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning.	
a. De school kent en volgt de ondersteuningsroute.	goed
b. De school beschikt over de benodigde beleidsstukken/ protocollen ³ en past deze toe.	goed
c. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.	goed
d. De school heeft haar ondersteuningsprofiel ter advies voorgelegd aan de MR.	goed
e. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	vold
f. Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks besproken met het team en de MR.	goed

² In totaal zijn er 13 standaarden. Voor elke standaard is een indicatorenset opgesteld. Deze set bestaat uit relevante indicatoren uit het Toezichtkader van de Inspectie en de aanvullende indicatoren van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

³ Het betreft: ouderbeleid, verzuimbeleid, klachtenprotocol, pestprotocol, protocol voor medische handelingen, Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en veiligheidsplan.

Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.	
a. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	goed
b. Alle teamleden communiceren transparant naar collega's, kinderen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	goed
c. Alle teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	goed
d. Schoolbesturen ondersteunen handelings- en opbrengstgericht werken en stimuleren hun scholen hierin.	goed

Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht.	
a. De school kan aangeven waarvoor de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.	vold
b. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan kinderen.	goed
c. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderenpopulatie (Inspectie 9.1)	goed
d. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de kinderen (Inspectie 9.2)	goed
e. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces (Inspectie 9.3)	goed
f. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (Inspectie 9.4)	goed
g. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (Inspectie 9.5)	goed
h. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (Inspectie 9.6)	goed

Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	
a. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	goed
b. Bij alle kinderen vindt overdracht plaats met de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	goed
c. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.	goed
d. Alle kinderen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	goed
e. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitaal) kopie van het onderwijskundig rapport en indien wenselijk het leerlingdossier.	goed

Toelichting

Ontwikkelpunten en doelen 2020-2021
1. De leerkracht hanteert structureel de 7 uitgangspunten van HOGW
2. Bij aanmelding wordt een gedegen onderzoekstraject gestart om onderwijsbehoeften leerling in kaart te brengen.
3. De leerkrachten hanteren een HGW-klein zodat er altijd voor elke leerling een basis is.

4. De leerkracht evalueert planmatig het HGW en OPP en neemt ouders daarin mee.

9. Preventieve ondersteuning in de groep

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoefte tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	
a. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoefte van kinderen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	vold
b. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoefte te begrijpen en daarop af te stemmen.	vold
c. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroei-behoefte van kinderen en ondernemen de nodige stappen.	vold
d. De school registreert en analyseert verzuim van kinderen.	vold
e. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.1)	goed
f. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.2)	goed

Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.	
a. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van het kind.	goed
b. Leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar voor kortdurende contactmomenten met ouders. Binnen een week is een gesprek mogelijk.	goed
c. Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van het kind.	goed
d. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind aan bod.	goed
e. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.	goed
f. De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt (Inspectie 4.1)	goed

Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	
a. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.	vold
b. Leerkrachten en andere betrokkenen op school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben (rolmodel).	goed
c. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas).	vold
d. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen (tenminste van de vakken technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen) en passen deze kennis toe.	goed

e. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	vold(=onderwijsplan)
f. Leerkrachten benoemen hoge, reële en SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's	vold
g. Op school zijn flexibele werkplekken voor kinderen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken.	goed
h. Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	vold
i. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (Inspectie 5.1)	vold
j. De leraren realiseren een taakgericht werksfeer (Inspectie 5.2)	goed
k. De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (Inspectie 5.3)	vold
l. De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.1)	goed
m. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.2)	goed
n. De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.3)	goed
o. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.4)	vold

Toelichting

--

Ontwikkelpunten en doelen 2020-2021

1. Gynzy wordt geïmplementeerd voor de verwerking van rekenen.
2. De leerkrachten verbinden de verschillende vakken door koppeling aan onze Jeelo projecten
3. Leerkrachten maken deel uit van een professionele leergemeenschap. Professionalisering door deelname aan formatief assessment. Tijdens teamleren wordt deze kennis inge oefend door samen lessen voor te bereiden waarin de kennis van formatief assessment wordt ingezet.

10. Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

Standaard 9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijssteuning.	
a. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	vold
b. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	vold
c. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	vold
d. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	vold
e. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.	vold

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijssteuning te bieden in de groep.	
a. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.	goed
b. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.	goed
c. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.	Vold. Wij werken op basis van ERWD
d. De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	goed
e. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school.	goed
f. Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, een individueel handelingsplan op. Ouders en eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.	vold
g. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (Inspectie 1.4)	vold
h. De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben (Inspectie 8.1)	vold
i. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgkinderen (Inspectie 8.2)	goed
j. De school voert de zorg planmatig uit (Inspectie 8.3)	goed

k. De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg (Inspectie 8.4)	Vold.
---	--------------

Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

a. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast.	vold
b. De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.	vold
c. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	Vold.

Toelichting

--

Ontwikkelpunten en doelen 2020-2021

1. Begrijpend lezen lessen krijgen verdieping door toepassing close reading.
3. Het werken vanuit de 4 fases van het ERWD protocol wordt verder ontwikkeld. Onze rekencoördinator is hierin kartrekker.
4. Finetuning zorgstructuur; na implementatie van HGW-klein staat dit jaar in teken van vormgeven HGW groot. Met name gericht op tijdig evalueren en bijstellen in samenspraak met ouders en intern begeleider.

11. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.	
a. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	vold
b. De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	vold
c. De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.	goed
d. Als de school langdurig of frequent ziekteverzuim signaleert voert deze altijd een gesprek met ouders. Indien nodig, volgt bespreking in het ondersteuningsteam.	goed
e. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar: <ol style="list-style-type: none"> I. Het samenwerkingsverband IJssel Berkel II. De samenwerking met jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin) III. De verwijsindex 	goed
f. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden (Inspectie 8.5)	goed

Standaard 13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.	
a. Voor het inzetten van extra ondersteuning op school, is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in het ondersteuningsteam. De school voldoet aan deze voorwaarde.	goed
b. Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam nemen naast ouders en IB'er, minimaal een onderwijsondersteuner (vanuit SWV) en gezinsondersteuner (vanuit jeugdhulp) deel.	goed
c. Het ondersteuningsteam komt minimaal drie keer per schooljaar bijeen.	goed
d. Leerkrachten en andere aanmelders weten goed waarvoor zij bij het ondersteuningsteam terecht kunnen.	goed
e. Ouders worden altijd actief betrokken bij een aanmelding; zij krijgen vooraf informatie over wat het ondersteuningsteam is en kan doen.	goed
f. Ouders zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam.	goed
g. In het ondersteuningsteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	goed
h. Bij elke casus staan de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.	goed
i. De voorzitter werkt per casus volgens een vaste systematiek: verkenning – analyse-oplossingsrichtingen – plan van aanpak – evaluatie.	goed
j. Bij elke casus wordt bepaald of registratie in de Verwijsindex nodig is.	vold
k. Bij elke casus wordt bepaald wie als casusverantwoordelijke optreedt.	vold
l. De afgesproken ondersteuning wordt volgens planning geboden.	goed
m. De casusverantwoordelijke houdt actief zicht op de voortgang en afstemming van de ondersteuning aan kind, ouders en school	vold
n. Elke casus wordt afgesloten met een evaluatie. Bij die evaluatie zijn ouders betrokken.	vold

o. Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.	goed
p. De lijn van het ondersteuningsteam naar gespecialiseerde voorzieningen is voor de school helder en effectief.	goed

Ontwikkelpunten en doelen 2020-2021

1. Verzuimkaart cluster Zutphen verspreiden onder ouders en team en gezamenlijk zorg dragen voor naleven daarvan.

Deel 3 Extra ondersteuning [optioneel]

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die het niveau van basisondersteuning overstijgen. In dit hoofdstuk staat omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden de school heeft voor:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

12. Leer- en ontwikkelingsondersteuning

De school werkt voor de vakken rekenen, begrijpend lezen, spelling, technisch lezen en muziek vanuit leerlijnen. Door hantering van een horizontaal lesrooster worden deze vakken groepsdoorbroken aangeboden. Leerlingen krijgen de mogelijkheid door te stromen naar een volgend niveau. Bij het niet behalen van doelen volgt een intensiveringstraject.

13. Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning

De Scheperstee is een Kanjerschool. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd en ook aan de ouders is een kanjertrainingsavond aangeboden. Kind, school en ouders zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Wij hebben elkaar nodig voor optimale leer- en mensontwikkeling.

14. Fysiek medische ondersteuning

15. Opvoed- en opgroeiondersteuning

Judith Arts van stichting Perspectief is aan de school verbonden als school maatschappelijk werken. Er is 4 keer per jaar een spreekuur vanuit de GGD waarbij een jeugdverpleegkundige beschikbaar is in de school voor vragen van ouders of leerkrachten.

Bijlage 1 Standaarden basisondersteuning

Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.
2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning.
3. De school werkt handelingsgericht.
4. De school werkt opbrengstgericht.
5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Preventieve ondersteuning in de groep

6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.
8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

Lichte ondersteuning in de groep

9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.
10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.
11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.
13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.

Bijlage 2 Bronnen

De bronnen zijn beschikbaar via www.descheperstee.skbj.nl
www.skbj.nl

Voor dit schoolondersteuningsplan is gebruik gemaakt van de volgende documenten:

Schoolgids 2016-2017

inspectierapport juni 2015

Esis administratiesysteem

U kunt voor vragen mailen naar directie@descheperstee.skbj.nl

ZORGROUTE

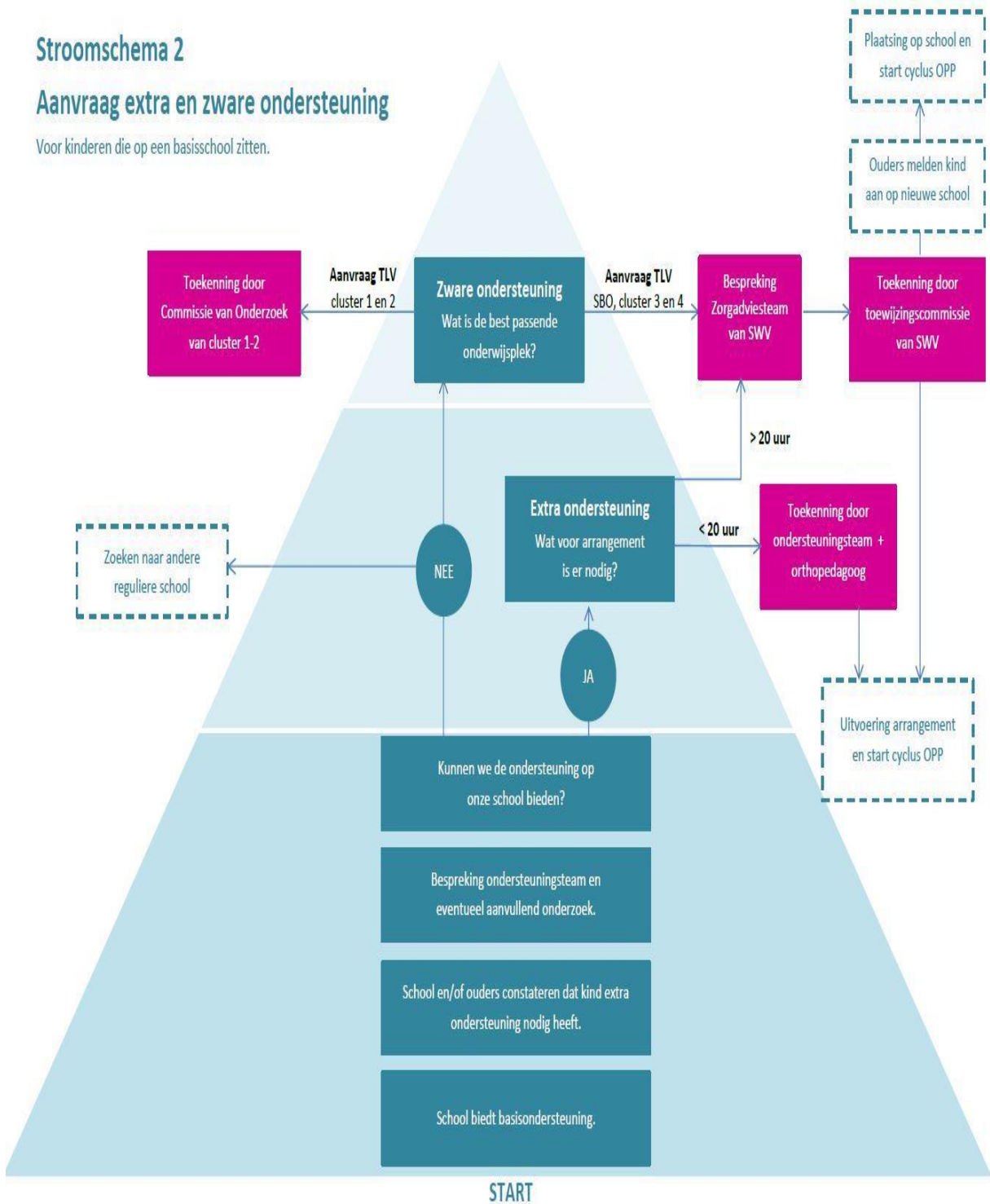


Bijlage 4 Stroomschema aanvraag extra en zware ondersteuning

Stroomschema 2

Aanvraag extra en zware ondersteuning

Voor kinderen die op een basisschool zitten.



Stroomschema 3

Ondersteuningsroute Passend onderwijs

Samenwerkingsverband IJssel | Berkel

